



CP

Devant, derrière, dessus, dessous, dedans, dehors



Attendus de fin de cycle

Questionner le monde : Positionner un événement ou un objet par rapport à un autre.

Mathématiques : (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères et des représentations ;

Socle commun

- [L'élève] emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Programmes 2015 (revus en 2018)

- Désigner les positions relatives des objets (relations topologiques) : situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.
- Situer des objets ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères : vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest, etc.) ;

La séquence

Prérequis

- Savoir parler et comprendre.

Structure de la séquence

- Nombre de séances : 3
- Durée des séances : 45 minutes

Séance 1

- Définir, comprendre et utiliser les mots « devant », « derrière » et « entre ».

Séance 3

- Définir, comprendre et utiliser les mots « dedans », « dans », « dehors » et « hors ».



Séance 2

- Définir, comprendre et utiliser les mots « dessus », « au-dessus », « sur », « dessous » et « sous ».

Évaluation

- Par l'observation lors des trois séances.
- Par le travail sur le fichier de mathématiques.

Séance 1

Devant, derrière et entre



Objectifs

- Définir, comprendre et utiliser les mots « devant », « derrière » et « entre ».

Préparation

- 9 jetons de 3 couleurs (3 de chaque)
- Une figurine par binôme
- Cartes « frises de jetons »
- Fichier de mathématiques

Déroulement

ETAPE 1 : JEUX POUR APPRENDRE A (SE) POSITIONNER

- Durée : 15 minutes
- Matériel : aucun.

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes et réalisation collectives.

C. O. ▪ Choisir deux élèves : A et B. Placer A face à la classe. Demander à B de se placer « devant » A sans le guider. Demander ensuite à la classe de dire s'ils sont d'accord ou non et essayer de les pousser à se justifier pour obtenir progressivement une définition de « être devant ». Faire expliciter et formuler cette définition ou le faire soi-même si les élèves n'y parviennent pas.



Résultat attendu : « Être devant » c'est être « en avant de ». Ce qui est devant cache ce qui est derrière ou une partie de ce qui est derrière. « Être devant » c'est être en premier.

C. O. ■ Faire de même avec un élève C qui ira derrière A. Définir « derrière ».

C. O. ■ Poursuivre ainsi en faisant venir plusieurs élèves un à un et en leur indiquant où se place avec les mots « devant » et « derrière ». A chaque fois, faire valider par le restant de la classe.

C. O. ■ Pour finir, poser des questions aux élèves restant : « Où est F ? » et demander aux élèves de formuler leur réponse en précisant « devant » ou « derrière ». On peut faire formuler de plusieurs façons.

Il est possible de faire préciser « juste devant » ou « juste derrière » pour insister sur le fait qu'il peut y avoir plusieurs élèves devant ou derrière un autre.

Le mot « entre » peut aussi survenir à ce moment s'il est demandé d'expliquer la position d'un élève sans utiliser les mots « devant » et « derrière ».

Difficulté potentielle : Le mot « entre » est loin d'être instinctif. Les élèves utiliseront probablement les mots « au milieu ». Le mot « entre » est d'autant plus difficile qu'il nécessite d'exprimer deux référents.

5 min

Consignes et réalisation collectives.

C. O. ■ Jouer à « Jacques a dit » avec les mots « devant », « derrière » et « entre » en prenant appui sur le mobilier :

« Jacques a dit : « Placez-vous devant votre table » » ou encore « Jacques a dit : « Allez derrière votre chaise. » »

Difficulté potentielle : Il est possible que les élèves se questionnent « Qu'est-ce qui est l'avant ou l'arrière d'une table ? » par exemple. On pourra recourir à deux explications : les élèves doivent être en avant de la table quand la maîtresse regarde (une partie de la table n'est plus visible) ou dire que l'avant de la table est la partie que la maîtresse voit quand on s'assoit puisqu'on s'assoit derrière son bureau (par rapport au sens de l'élève, sa table est « devant lui »)). Le parallèle peut être fait avec la file réalisée précédemment.

ETAPE 2 : JEU DE JETONS

- Durée : 15 minutes
- Matériel : 9 jetons de 3 couleurs (3 de chaque) et une figurine par binôme + cartes « frises de jetons »

5 min

Consignes et exemple collectifs.

C. O. ■ Les élèves sont réunis en binômes, assis l'un à côté de l'autre. Expliquer : un des élèves prend la bande de carton mais ne montre pas ce qu'il y a dessus. L'autre élève prend les jetons.

L'élève avec les jetons en place un devant lui. Puis, il en tire un deuxième, de la couleur qu'il souhaite. Le second élève doit indiquer où placer ce jeton. Le but est de réaliser la même frise que sur le carton.

On réalise un ou plusieurs exemples tous ensemble : les binômes gèrent les jetons et la maitresse donne les indications avant de dévoiler sa frise pour vérification.

Difficulté potentielle : Le premier jeton peut poser problème. Certains élèves vont se demander comment on le choisit, qui le choisit ou seront déstabilisés parce que ce premier jeton n'est l'occasion d'aucun échange au sein du binôme. Deux possibilités : dire qu'on commence toujours par un jeton bleu (ou toute autre couleur) ou alors marquer préalablement une croix sur un disque de chaque frise et dire qu'on commence par ce jeton-là.

10 min

Réalisation en binômes.

2. O. ■ Les binômes jouent et inversent les rôles après leur premier essai.

ETAPE 3 : ENTRAINEMENT ÉCRIT

- Durée : 15 minutes
- Matériel : fichier de mathématiques (pages 22 à 24)

15 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ■ Attirer l'attention sur la partie « leçon » du fichier.

I. E. ■ Pour chaque exercice, les consignes sont expliquées à tous collectivement, on explique les aides qu'apportent Ila ou Basile, puis les élèves réalisent les exercices (pages 22 à 24 du fichier Compagnon Maths). Les élèves qui auront fini en avance pourront éventuellement rejouer au jeu des jetons.



Exercices de base

- 3 Reconnaître qui est devant et qui est derrière (ce qui est devant cache une partie de ce qui est derrière).
- 4 Se référer à la notion d'ordre pour désigner qui est « devant » ou « derrière ». Utiliser « devant » et « derrière » pour signifier « entre ». Se rappeler que dans une file, il n'y a pas forcément un seul item devant ou derrière un autre.

Exercices supplémentaires éventuels ou en révision ultérieure

- 7 Se référer à la notion d'ordre pour désigner qui est « devant » ou « derrière ».



Séance 2

Dessus, sur, dessous, sous



Objectifs

- Définir, comprendre et utiliser les mots « dessus », « au-dessus », « sur », « dessous » et « sous ».

Préparation

- 6 cubes de 3 couleurs (2 de chaque)
- Des cartons avec des tours représentées
- Fichier de mathématiques

Déroulement

ETAPE 1 : JEU POUR APPRENDRE A (SE) POSITIONNER

- Durée : 15 minutes
- Matériel : aucun

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes et réalisation collectives.

C. O. ▪ Jouer à « Jacques a dit » en commençant par rebrasser le vocabulaire vu précédemment (devant, derrière, entre). Ajouter progressivement « sur », « dessus », « dessous » et « sous ». On pourra faire placer la main à divers endroits du corps (« sous le menton », « au-dessus de la tête », « sur l'épaule », « au-dessus de l'épaule », « sous les pieds », etc.) ou faire se placer les élèves (« sur la chaise », « sous la table »).

Résultat attendu : Faire remarquer que « au-dessus » ne signifie pas « collé juste au-dessus ». Quand on dit « une main sur l'épaule », elle est posée dessus alors qu'avec « au-dessus », pas forcément. De même « en dessous » et « sous » ne signifient pas « juste en-dessous » ou « immédiatement en-dessous ». Il peut y avoir des choses entre. C'est ce qu'on retravaillera avec des colonnes de cubes.



5 min

Bilan collectif.

C. O. ■ Faire le point sur les nouveaux mots acquis. Schématiser au tableau pour aider avec les mots écrits et des symboles. On peut prendre le visage en référence ou une table (ou une chaise).

ETAPE 2 : ENTRAINEMENT INDIVIDUEL AVEC DES CUBES

- Durée : 15 minutes
- Matériel : 6 cubes de 3 couleurs (2 de chaque) pour chaque binôme + des cartons avec des tours représentées

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

5 min

Consignes et exemple collectifs.

C. O. ■ Les élèves sont réunis en binômes, assis l'un à côté de l'autre ou l'un en face de l'autre. Expliquer : un des élèves prend la bande de carton mais ne montre pas ce qu'il y a dessus. L'autre élève prend les cubes.

L'élève avec les cubes en place un devant lui. Puis, il en tire un deuxième, de la couleur qu'il souhaite. Le second élève doit indiquer où placer ce cube. Le but est de réaliser la même tour que sur le carton.

On réalise un exemple tous ensemble : les binômes gèrent les cubes et la maitresse donne les indications avant de dévoiler sa tour pour vérification.

Difficulté potentielle : Le premier cube peut poser problème. Certains élèves vont se demander comment on le choisit, qui le choisit ou seront déstabilisés parce que ce premier jeton n'est l'occasion d'aucun échange au sein du binôme. Deux possibilités : dire qu'on commence toujours par un cube bleu (ou toute autre couleur) ou alors marquer préalablement une croix sur un carré de chaque frise et dire qu'on commence par ce jeton-là.

Le problème étant le même que pour le jeu des jetons, autant opter pour la même solution et le même fonctionnement. Cette difficulté a moins de risques de se présenter à ce jeu-là étant donné que la règle est très proche du jeu de la première séance.

10 min

Réalisation en binômes.

2. O. ■ Les binômes jouent et inversent les rôles après leur premier essai.



ETAPE 3 : ENTRAINEMENT ÉCRIT

- Durée : 15 minutes
- Matériel : fichier de mathématiques (pages 22 à 24)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

15 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Attirer l'attention sur la partie « leçon » du fichier.

I. E. ▪ Pour chaque exercice, les consignes sont expliquées à tous collectivement, on explique les aides qu'apportent Ila ou Basile, puis les élèves réalisent les exercices (pages 22 à 24 du fichier Compagnon Maths). Les élèves qui auront fini en avance pourront éventuellement rejouer au jeu des jetons ou avec les tours de cubes.

Exercices de base

- 1 Reconnaître et comprendre les mots « au-dessus » et « au-dessous ».
- 5 Reconnaître et comprendre les mots « au-dessus » et « au-dessous ».



Séance 3

Dedans, dans, dehors, hors



Objectifs

- Définir, comprendre et utiliser les mots « dedans », « dans », « dehors » et « hors ».

Préparation

- 6 cubes de 3 couleurs (2 de chaque)
- Des cartons avec des tours représentées
- Fichier de mathématiques

Déroulement

ETAPE 1 : JEU POUR APPRENDRE A (SE) POSITIONNER

- Durée : 20 minutes
- Matériel : en salle de motricité, des cerceaux et de quoi démarquer une mare (ruban, cordage, craie)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = manipulation

10 min

Préparation : en salle de motricité, faire un grand cercle avec de la corde ou tracé à la craie, assez grand pour que tous les élèves puissent tenir autour ou au moins la moitié si on fait deux groupes.

Consignes collectives et réalisation individuelle (mais tous en même temps).

C. O. ▪ Expliquer : Les élèves sont des canards autour de la mare. Les canards adorent jouer et sauter dans l'eau. L'enseignant donnera une consigne « dans la mare » ou « hors de la mare » ou encore « en dehors de la mare ». Les élèves devront écouter la consigne, la comprendre et quand le professeur tape dans les mains, sauter dans la mare ou en dehors.

I. M. ▪ Les élèves jouent avec les consignes du professeur. D'abord alterner régulièrement puis vérifier la bonne compréhension des mots en disant « dedans » deux fois de suite par exemple (les élèves sautent sur place). Commencer simplement avec « dans » et « en-dehors » puis ajouter « hors » et « au-dedans »

5 min

Bilan intermédiaire collectif.

C. O. ▪ Faire le point sur les nouveaux mots acquis. Trouver des synonymes.



Résultat attendu : Les mots « dans » et « dedans » sont synonymes. On remarque que dans « dedans » il y a « dans ». On peut aussi dire « à l'intérieur de ».

Les mots « dehors » et « hors » sont synonymes. On remarque que dans « dehors » il y a « hors ». On peut aussi dire « à l'extérieur de ».

5 min

Préparation : en salle de motricité, fournir un cerceau à chaque élève ou au moins à la moitié si on fait deux groupes.

Consignes collectives et réalisation individuelle (mais tous en même temps).

C. O. ■ Expliquer : chaque élève dispose son cerceau devant lui. Les consignes seront les mêmes : « dans », « dedans », « dehors » et « hors ». Quand le professeur tape dans les mains, les élèves sautent.

I. M. ■ Les élèves jouent avec les consignes du professeur. D'abord alterner régulièrement puis « tendre des pièges » en disant « dedans » deux fois de suite par exemple (les élèves sautent sur place). En profiter pour vérifier que tout le monde a bien compris les mots.

Difficulté potentielle : Pour les élèves les plus fragiles, ce dispositif et celui de la mare aux canards peut générer une confusion « devant » et « dedans ». On peut alors faire placer le cerceau sur le côté de l'élève voire derrière selon ses capacités motrices.

ETAPE 2 : LOTO DES POSITIONS « DEDANS » OU « DEHORS »

- Durée : 10 minutes
- Matériel : grille « loto des positions » + cartes « dedans », « dehors », etc. + jetons de loto

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ■ Expliquer : Le professeur va tirer au sort des cartes. Il lira le mot. S'il veut dire « dans » ou « dedans », placer un jeton sur la case correspondante. Si le mot veut dire « dehors » ou « hors », placer sur une case correspondante. Dire « bingo » quand on a rempli sa fiche.

Vérifier que le symbolisme des cases est compris.

I. M. ■ Suivant les mots donnés par l'enseignant, chaque élève remplit sa grille.



ETAPE 3 : ENTRAINEMENT INDIVIDUEL ÉCRIT

- Durée : 15 minutes
- Matériel : fichier de mathématiques

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

15 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Attirer l'attention sur la partie « leçon » du fichier.

I. E. ▪ Pour chaque exercice, les consignes sont expliquées à tous collectivement, on explique les aides qu'apportent Ila ou Basile, puis les élèves réalisent les exercices (pages 22 à 24 du fichier Compagnon Maths). Les élèves qui auront fini en avance pourront éventuellement rejouer au jeu des jetons, avec les tours de cubes ou au loto.

Exercices de base

- 2 Comprendre les mots « dans » et « en dehors ».
- 6 Comprendre les mots « dans » et « en dehors ».

