

REVOIR UNE DICTÉE (SUITE)

- ▶ Je relis ma dictée une nouvelle fois pour bien me remettre toutes ces difficultés potentielles en tête.
- ▶ Pour vérifier que j'ai bien appris, je demande à une personne de me dicter le texte. S'il y a des mots où je me trompe, je dois les reprendre :
 - Pourquoi est-ce que je me suis trompé(e) ? Quelle est la règle que j'ai oubliée ?
 - Je révise la leçon qui concerne cette erreur ou, si ce n'est pas une erreur qui concerne une leçon apprise, je peux aussi le recopier plusieurs fois.
 - Je me fais dicter la phrase concernée ou la dictée en entière pour vérifier que je la connais.

AVANT DE SE COUCHER

Afin d'éviter tout stress au réveil, il vaut mieux ranger le cartable la veille, vérifier qu'il ne manque rien. Pensez à consulter et signer si besoin le cahier de liaison tous les soirs avant de le replacer dans le cartable de votre enfant.

RENTREZ A LA MAISON

Lorsque c'est nécessaire, il ne faut pas hésiter à ritualiser le retour à la maison de l'enfant. Par exemple :

1. Prendre le goûter et en profiter pour parler de sa journée à sa famille, dire ce qu'on a appris.
2. Sortir son agenda, son carnet de liaison et se mettre au travail.
3. Profiter de sa soirée pour se détendre et s'amuser, ou encore prendre sa douche, manger, etc.

Si le déroulement du retour est, autant que possible, toujours le même, l'enfant aura probablement moins de mal à se mettre au travail.

LES CONDITIONS DE TRAVAIL A LA MAISON

- ▶ S'installer dans un endroit calme et bien éclairé.
- ▶ Fixer une limite de temps et des objectifs.
- ▶ Sortir le matériel et les outils nécessaires.
- ▶ Ne rien faire d'autre : ne pas jouer, regarder la télévision, écouter la radio, etc.
- ▶ Alternier entre le travail personnel facile et le travail plus difficile.

REVOIR UNE DICTÉE (SUITE)

- ▶ Je relis ma dictée une nouvelle fois pour bien me remettre toutes ces difficultés potentielles en tête.
- ▶ Pour vérifier que j'ai bien appris, je demande à une personne de me dicter le texte. S'il y a des mots où je me trompe, je dois les reprendre :
 - Pourquoi est-ce que je me suis trompé(e) ? Quelle est la règle que j'ai oubliée ?
 - Je révise la leçon qui concerne cette erreur ou, si ce n'est pas une erreur qui concerne une leçon apprise, je peux aussi le recopier plusieurs fois.
 - Je me fais dicter la phrase concernée ou la dictée en entière pour vérifier que je la connais.

AVANT DE SE COUCHER

Afin d'éviter tout stress au réveil, il vaut mieux ranger le cartable la veille, vérifier qu'il ne manque rien. Pensez à consulter et signer si besoin le cahier de liaison tous les soirs avant de le replacer dans le cartable de votre enfant.

RENTREZ A LA MAISON

Lorsque c'est nécessaire, il ne faut pas hésiter à ritualiser le retour à la maison de l'enfant. Par exemple :

1. Prendre le goûter et en profiter pour parler de sa journée à sa famille, dire ce qu'on a appris.
2. Sortir son agenda, son carnet de liaison et se mettre au travail.
3. Profiter de sa soirée pour se détendre et s'amuser, ou encore prendre sa douche, manger, etc.

Si le déroulement du retour est, autant que possible, toujours le même, l'enfant aura probablement moins de mal à se mettre au travail.

LES CONDITIONS DE TRAVAIL A LA MAISON

- ▶ S'installer dans un endroit calme et bien éclairé.
- ▶ Fixer une limite de temps et des objectifs.
- ▶ Sortir le matériel et les outils nécessaires.
- ▶ Ne rien faire d'autre : ne pas jouer, regarder la télévision, écouter la radio, etc.
- ▶ Alternier entre le travail personnel facile et le travail plus difficile.

COMMENT AIDER L'ENFANT QUI N'Y ARRIVE PAS ?

Ne pas y arriver n'est pas grave en soi. Cela signifie juste que ce point devra être retravaillé. Il n'est donc pas nécessaire de se placer sous pression.

▲ Une règle d'or à respecter est de ne jamais donner la réponse pour aller plus vite. L'enfant n'apprendra pas.

Plusieurs possibilités :

- ▶ S'il en est capable, lui demander d'essayer et d'expliquer à voix haute ce qu'il fait. Cela lui permettra d'identifier le moment où il bloque et de pouvoir chercher par lui-même la réponse à sa question.
- ▶ Le guider par des questions :
 - « Et maintenant, que fais-tu ? »
 - « Pourquoi est-ce que tu fais comme cela ? »
 - « Où est-ce que tu pourrais trouver la réponse à ta question ? »

Si vraiment votre enfant n'y arrive pas, n'hésitez pas à me le faire savoir par écrit afin que je puisse l'aider en classe. Pour votre enfant gagne en autonomie et s'il en est capable, demandez-lui décrire lui-même ce qu'il sait et où il bloque dans son cahier de travail personnel qu'il devra me montrer le matin.

REVOIR UNE DICTÉE

Voir leçon de méthodologie 02 pages 10 et 11.

- ▶ Je lis ma dictée une première fois et je vérifie que j'en comprends le sens. S'il y a un mot que je ne comprends pas, j'en cherche le sens dans le dictionnaire.
- ▶ Je recopie ma dictée une première fois en m'appliquant pour n'oublier aucune lettre ni aucun mot. Je souligne ensuite les mots qui me semblent difficiles (ceux que j'ai cherchés dans le dictionnaire aussi) en vert.
- ▶ J'entoure en rouge les difficultés :
 - Les -s et les -x à la fin des noms et des adjectifs au pluriel.
 - Les terminaisons des verbes.
 - Les accents et l'écriture complexe de certains sons (« ein », « ain », « ion », « oin », etc.).
- ▶ Je cherche dans mes leçons si je sais expliquer pourquoi ces mots s'écrivent de cette façon (Pourquoi y a-t-il un -s à la fin ? Pourquoi est-ce que ce mot s'écrit avec « an » et pas « en » ? etc.).
- ▶ Je recopie plusieurs fois les mots ou les passages qui risquent de me poser problème.

COMMENT AIDER L'ENFANT QUI N'Y ARRIVE PAS ?

Ne pas y arriver n'est pas grave en soi. Cela signifie juste que ce point devra être retravaillé. Il n'est donc pas nécessaire de se placer sous pression.

▲ Une règle d'or à respecter est de ne jamais donner la réponse pour aller plus vite. L'enfant n'apprendra pas.

Plusieurs possibilités :

- ▶ S'il en est capable, lui demander d'essayer et d'expliquer à voix haute ce qu'il fait. Cela lui permettra d'identifier le moment où il bloque et de pouvoir chercher par lui-même la réponse à sa question.
- ▶ Le guider par des questions :
 - « Et maintenant, que fais-tu ? »
 - « Pourquoi est-ce que tu fais comme cela ? »
 - « Où est-ce que tu pourrais trouver la réponse à ta question ? »

Si vraiment votre enfant n'y arrive pas, n'hésitez pas à me le faire savoir par écrit afin que je puisse l'aider en classe. Pour votre enfant gagne en autonomie et s'il en est capable, demandez-lui d'écrire lui-même ce qu'il sait et où il bloque dans son cahier de travail personnel qu'il devra me montrer le matin.

REVOIR UNE DICTÉE

Voir leçon de méthodologie 02 pages 10 et 11.

- ▶ Je lis ma dictée une première fois et je vérifie que j'en comprends le sens. S'il y a un mot que je ne comprends pas, j'en cherche le sens dans le dictionnaire.
- ▶ Je recopie ma dictée une première fois en m'appliquant pour n'oublier aucune lettre ni aucun mot. Je souligne ensuite les mots qui me semblent difficiles (ceux que j'ai cherchés dans le dictionnaire aussi) en vert.
- ▶ J'entoure en rouge les difficultés :
 - Les -s et les -x à la fin des noms et des adjectifs au pluriel.
 - Les terminaisons des verbes.
 - Les accents et l'écriture complexe de certains sons (« ein », « ain », « ion », « oin », etc.).
- ▶ Je cherche dans mes leçons si je sais expliquer pourquoi ces mots s'écrivent de cette façon (Pourquoi y a-t-il un -s à la fin ? Pourquoi est-ce que ce mot s'écrit avec « an » et pas « en » ? etc.).
- ▶ Je recopie plusieurs fois les mots ou les passages qui risquent de me poser problème.

APPRENDRE DES MOTS

Voir leçon de méthodologie 02 pages 9 et 10.

- ▶ J'écris chaque mot plusieurs fois jusqu'à ce que je sente que je n'ai plus besoin du modèle.
- ▶ Je peux regarder le mot et l'épeler à voix haute plusieurs fois jusqu'à ce que je sente que je n'ai plus besoin de lire le modèle. Ensuite, je cache le modèle et j'essaie de l'écrire de tête, puis je compare pour vérifier.
- ▶ Je peux regarder le mot et l'épeler à voix haute plusieurs fois, puis fermer les yeux et essayer de redire les lettres dans l'ordre en voyant le mot dans ma tête. Ensuite, j'essaie de l'écrire sans le modèle, puis je compare pour vérifier.
- ▶ A la fin, j'écris une phrase qui contient le mot pour montrer que j'ai bien compris son sens (je peux m'aider du dictionnaire).

Pour vérifier :

- ▶ J'essaie de récrire tous les mots sans modèle, sous la dictée ou non. S'il y a des mots que je n'ai pas réussi à écrire, je recommence à l'apprendre.

APPRENDRE UNE LEÇON

Plusieurs méthodes pour apprendre une leçon seront travaillées cette année avec votre enfant. En voici un résumé qui vous permettra de mieux comprendre ce qu'il fait et de l'accompagner si besoin.

Il n'y a aucune obligation à suivre ces méthodes. Elles ne vous sont proposées que pour aider. Vous êtes libre de les appliquer, les adapter ou de ne pas les utiliser.

▲ Le principe de base est que l'enfant doit être actif. Lire, relire, apprendre par cœur une leçon ne sont pas des méthodes qui fonctionnent. On demande à un élève de savoir utiliser ses connaissances, pas seulement de savoir les réciter comme une poésie.

Vérification

Peu importe la méthode choisie, l'enfant doit être capable de vérifier qu'il a mémorisé sa leçon avant de conclure qu'il a « bien appris ». Il est possible, par exemple :

- ▶ « Raconter » ou « expliquer » sa leçon à quelqu'un
- ▶ Répondre à des questions sur la leçon
- ▶ Refaire un exercice (inévitables en mathématiques notamment).

APPRENDRE DES MOTS

Voir leçon de méthodologie 02 pages 9 et 10.

- ▶ J'écris chaque mot plusieurs fois jusqu'à ce que je sente que je n'ai plus besoin du modèle.
- ▶ Je peux regarder le mot et l'épeler à voix haute plusieurs fois jusqu'à ce que je sente que je n'ai plus besoin de lire le modèle. Ensuite, je cache le modèle et j'essaie de l'écrire de tête, puis je compare pour vérifier.
- ▶ Je peux regarder le mot et l'épeler à voix haute plusieurs fois, puis fermer les yeux et essayer de redire les lettres dans l'ordre en voyant le mot dans ma tête. Ensuite, j'essaie de l'écrire sans le modèle, puis je compare pour vérifier.
- ▶ A la fin, j'écris une phrase qui contient le mot pour montrer que j'ai bien compris son sens (je peux m'aider du dictionnaire).

Pour vérifier :

- ▶ J'essaie de récrire tous les mots sans modèle, sous la dictée ou non. S'il y a des mots que je n'ai pas réussi à écrire, je recommence à l'apprendre.

APPRENDRE UNE LEÇON

Plusieurs méthodes pour apprendre une leçon seront travaillées cette année avec votre enfant. En voici un résumé qui vous permettra de mieux comprendre ce qu'il fait et de l'accompagner si besoin.

Il n'y a aucune obligation à suivre ces méthodes. Elles ne vous sont proposées que pour aider.

▲ Le principe de base est que l'enfant doit être actif. Lire, relire, réciter par cœur une leçon ne sont pas des méthodes qui fonctionnent. On demande à un élève de savoir utiliser ses connaissances, pas seulement de savoir les réciter comme une poésie.

Vérification

Peu importe la méthode choisie, l'enfant doit être capable de vérifier qu'il a mémorisé sa leçon avant de conclure qu'il a « bien appris ». Il est possible, par exemple :

- ▶ « Raconter » ou « expliquer » sa leçon à quelqu'un
- ▶ Répondre à des questions sur la leçon
- ▶ Refaire un exercice (inévitables en mathématiques notamment).

APPRENDRE UNE LEÇON

La méthode des questions

Voir leçon de méthodologie 02 pages 3 et 4.

Cette méthode permet d'apprendre en « jouant au maître (ou à la maîtresse) ». Il s'agit de trouver des questions à poser sur la leçon, puis d'en trouver les réponses.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. En m'aidant des titres et des mots importants que j'ai retenus de ma leçon, j'écris 3 questions.
3. Je relis ma leçon plus minutieusement et j'essaie de trouver la réponse à chacune de mes questions.
4. J'écris mes réponses dans mon cahier de travail personnel.

Pour vérifier :

- ▶ Je reprends mes 3 questions et j'essaie d'y répondre sans ma leçon ni mes réponses trouvées précédemment.
- ▶ Je réponds à ces questions oralement à quelqu'un qui me les pose.
- ▶ Les méthodes de vérification de la **page 3**.

APPRENDRE LES TABLES DE MULTIPLICATIONS

Voir leçon de méthodologie 02 pages 8 et 9.

⚠ Nous n'apprendrons les tables de multiplication par cœur que lorsque nous les aurons suffisamment travaillées en classe et que les élèves auront compris leur construction.

- ▶ Je récite mes tables dans l'ordre, normalement ou en chantonnant comme pour un poème.
- ▶ Je m'écris un maximum de calculs issus de mes tables. J'essaie ensuite d'y répondre le plus vite possible. Au début, je peux garder ma leçon mais petit à petit, je dois m'en détacher. Je peux aussi commencer par me récrire les tables en question dans l'ordre pour m'y référer quand j'essaie de résoudre mes opérations.
- ▶ Je peux me découper des « cartes » en papier. J'écris d'un côté le calcul, de l'autre la réponse. Je pioche une carte côté opération et j'essaie de trouver le résultat.

Pour vérifier :

- ▶ J'écris plusieurs calculs issus des tables et j'essaie d'y répondre dans un temps donné.
- ▶ Je réponds à une personne qui m'interroge dans l'ordre puis le désordre.
- ▶ Faire des jeux éducatifs adaptés sur internet.

APPRENDRE UNE LEÇON

La méthode des questions

Voir leçon de méthodologie 02 page 3.

Cette méthode permet d'apprendre en « jouant au maître (ou à la maîtresse) ». Il s'agit de trouver des questions à poser sur la leçon, puis d'en trouver les réponses.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. En m'aidant des titres et des mots importants que j'ai retenus de ma leçon, j'écris 3 questions.
3. Je relis ma leçon plus minutieusement et j'essaie de trouver la réponse à chacune de mes questions.
4. J'écris mes réponses dans mon cahier de travail personnel.

Pour vérifier :

- ▶ Je reprends mes 3 questions et j'essaie d'y répondre sans ma leçon ni mes réponses trouvées précédemment.
- ▶ Je réponds à ces questions oralement à quelqu'un qui me les pose.
- ▶ Les méthodes de vérification de la **page 3**.

APPRENDRE LES TABLES DE MULTIPLICATIONS

Voir leçon de méthodologie 02 pages 8 et 9.

⚠ Nous n'apprendrons les tables de multiplication par cœur que lorsque nous les aurons suffisamment travaillées en classe et que les élèves auront compris leur construction.

- ▶ Je récite mes tables dans l'ordre, normalement ou en chantonnant comme pour un poème.
- ▶ Je m'écris un maximum de calculs issus de mes tables. J'essaie ensuite d'y répondre le plus vite possible. Au début, je peux garder ma leçon mais petit à petit, je dois m'en détacher. Je peux aussi commencer par me récrire les tables en question dans l'ordre pour m'y référer quand j'essaie de résoudre mes opérations.
- ▶ Je peux me découper des « cartes » en papier. J'écris d'un côté le calcul, de l'autre la réponse. Je pioche une carte côté opération et j'essaie de trouver le résultat.

Pour vérifier :

- ▶ J'écris plusieurs calculs issus des tables et j'essaie d'y répondre dans un temps donné.
- ▶ Je réponds à une personne qui m'interroge dans l'ordre puis le désordre.
- ▶ Faire des jeux éducatifs adaptés sur internet.

APPRENDRE UNE POESIE

Voir leçon de méthodologie 02 pages 7 et 8.

- ▶ Lire la poésie vers par vers en se les répétant jusqu'à ce qu'il soit connu avant de passer au suivant.
- ▶ Chantonner sa poésie.
- ▶ Recopier sa poésie plusieurs fois.
- ▶ Recopier sa poésie une fois au crayon à papier. Gommer certains mots et essayer de la lire en disant aussi les mots manquants : si on y arrive, gommer quelques mots en plus. Procéder ainsi jusqu'à « lire » sa poésie devant une feuille blanche.

Avec quelqu'un :

- ▶ Une personne me lit un vers : je le répète. Elle recommence jusqu'à ce que je le connaisse bien, avant de passer au suivant.
- ▶ Pour réviser : un camarade dit le premier vers, je dis le suivant et ainsi de suite. Ensuite, nous inversons et je commence.

APPRENDRE UNE LEÇON

La méthode du schéma

Voir leçon de méthodologie 02 pages 4 et 5.

Cette méthode permet d'apprendre en créant un schéma ou une affiche. Il s'agit de trouver de dégager les idées essentielles de la leçon et de les organiser.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. Je relis les titres et je cherche les mots-clés.
3. J'essaie de schématiser mes idées en utilisant des traits, des flèches, etc.
4. J'essaie ensuite de redire ma leçon à voix haute en m'aidant du schéma que je viens de faire.
5. Je relis une dernière fois ma leçon pour vérifier que j'ai bien tout compris.

Pour vérifier :

- ▶ J'essaie de refaire mon schéma de tête, sans modèle.
- ▶ J'essaie d'expliquer ma leçon à voix haute, à partir du schéma.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.

APPRENDRE UNE POESIE

Voir leçon de méthodologie 02 pages 7 et 8.

- ▶ Lire la poésie vers par vers en se les répétant jusqu'à ce qu'il soit connu avant de passer au suivant.
- ▶ Chantonner sa poésie.
- ▶ Recopier sa poésie plusieurs fois.
- ▶ Recopier sa poésie une fois au crayon à papier. Gommer certains mots et essayer de la lire en disant aussi les mots manquants : si on y arrive, gommer quelques mots en plus. Procéder ainsi jusqu'à « lire » sa poésie devant une feuille blanche.

Avec quelqu'un :

- ▶ Une personne me lit un vers : je le répète. Elle recommence jusqu'à ce que je le connaisse bien, avant de passer au suivant.
- ▶ Pour réviser : un camarade dit le premier vers, je dis le suivant et ainsi de suite. Ensuite, nous inversons et je commence.

APPRENDRE UNE LEÇON

La méthode du schéma

Voir leçon de méthodologie 02 pages 4 et 5.

Cette méthode permet d'apprendre en créant un schéma ou une affiche. Il s'agit de trouver de dégager les idées essentielles de la leçon et de les organiser.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. Je relis les titres et je cherche les mots-clés.
3. J'essaie de schématiser mes idées en utilisant des traits, des flèches, etc.
4. J'essaie ensuite de redire ma leçon à voix haute en m'aidant du schéma que je viens de faire.
5. Je relis une dernière fois ma leçon pour vérifier que j'ai bien tout compris.

Pour vérifier :

- ▶ J'essaie de refaire mon schéma de tête, sans modèle.
- ▶ J'essaie d'expliquer ma leçon à voix haute, à partir du schéma.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.

La méthode du résumé

Voir leçon de méthodologie 02 pages 5 et 6.

Cette méthode est plutôt adaptée à tout ce qui peut se raconter (comme les leçons d'Histoire). Elle ressemble à la méthode du schéma mais au lieu de faire une affiche, on crée un résumé.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. Je relis les titres et je cherche les mots-clés.
3. J'essaye d'ordonner les mots-clefs et de mettre ensemble ceux qui vont bien ensemble.
4. J'écris des phrases avec ces mots pour résumer ma leçon.
5. J'essaye ensuite d'apprendre mon résumé par cœur ou presque.
6. Je relis une dernière fois ma leçon pour vérifier que j'ai bien tout compris.

Pour vérifier :

- ▶ J'essaye de récrire ou de redire mon résumé de tête.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.

La méthode des mots-clés et des définitions

Voir leçon de méthodologie 02 pages 6 et 7.

Cette méthode s'applique pour les dates, les personnages historiques ou encore les définitions à apprendre.

1. Je lis ma leçon attentivement ma leçon et en comprends le sens.
2. Je relis ma leçon plus minutieusement et, en même temps, je note la liste de tous les mots ou les nombres qui me semblent important à mémoriser.
3. Pour chaque nom j'écris une description, pour chaque mot sa définition, pour chaque date l'évènement qui a eu lieu, pour chaque nombre ce qu'il représente.
4. Enfin, j'apprends par cœur.

Pour vérifier :

- ▶ A partir des noms/dates : j'essaye de dire de qui il s'agit, la définition ou ce qui s'est passé.
- ▶ A partir des définitions/descriptions : je retrouve le nom ou la date correspondante.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.

La méthode du résumé

Voir leçon de méthodologie 02 pages 5 et 6.

Cette méthode est plutôt adaptée à tout ce qui peut se raconter (comme les leçons d'Histoire). Elle ressemble à la méthode du schéma mais au lieu de faire une affiche, on crée un résumé.

1. Je lis ma leçon rapidement.
2. Je relis les titres et je cherche les mots-clés.
3. J'essaye d'ordonner les mots-clefs et de mettre ensemble ceux qui vont bien ensemble.
4. J'écris des phrases avec ces mots pour résumer ma leçon.
5. J'essaye ensuite d'apprendre mon résumé par cœur ou presque.
6. Je relis une dernière fois ma leçon pour vérifier que j'ai bien tout compris.

Pour vérifier :

- ▶ J'essaye de récrire ou de redire mon résumé de tête.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.

La méthode des mots-clés et des définitions

Voir leçon de méthodologie 02 pages 6 et 7.

Cette méthode s'applique pour les dates, les personnages historiques ou encore les définitions à apprendre.

1. Je lis ma leçon attentivement ma leçon et en comprends le sens.
2. Je relis ma leçon plus minutieusement et, en même temps, je note la liste de tous les mots ou les nombres qui me semblent important à mémoriser.
3. Pour chaque nom j'écris une description, pour chaque mot sa définition, pour chaque date l'évènement qui a eu lieu, pour chaque nombre ce qu'il représente.
4. Enfin, j'apprends par cœur.

Pour vérifier :

- ▶ A partir des noms/dates : j'essaye de dire de qui il s'agit, la définition ou ce qui s'est passé.
- ▶ A partir des définitions/descriptions : je retrouve le nom ou la date correspondante.
- ▶ Les méthodes de vérification de la page 3.