

Année scolaire 2017 / 2018

# Evaluation diagnostique de CE2

Français et Mathématiques

## Guide du professeur

Classe de .....

ECOLE .....

# Français

Champ : Étude de la langue - grammaire

01 **Compétence essentielle** : Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

GRO201

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

**Passation collective**

**Temps de passation** : 1 minute

Consigne

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire la phrase sans lire les quatre propositions et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin de celle-ci.

Correction et codage

**Code 1** L'élève a coché : « dessine ».

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

Champ : Étude de la langue - vocabulaire

02 **Compétence essentielle** : Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur.

VO0101

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

**Passation collective**

**Temps de passation** : 30 secondes

Consigne

« Voici une image et des mots. Vous allez lire silencieusement les mots. Vous devrez cocher le mot qui correspond exactement à l'image. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails de l'image. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

Codage et correction

**Code 1** Le mot « journal » est coché.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

**Activité** : Associer un mot à sa représentation.

## Commentaires

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et la connaissance de mots précis.

Qu'il s'agisse de noms communs ou de verbes à l'infinitif, supposés connus à la fin du CE1, ils ont été choisis en fonction de leur fréquence d'utilisation dans des manuels.

Cette proposition d'une mise en relation d'une image et d'un mot trouve sa place dans le cadre d'un outil d'une évaluation et ne peut en aucun cas constituer une situation d'apprentissage.

Si un élève ne semble pas connaître le mot, il ne faut pas hésiter à l'encourager.

Les principales difficultés de ce type d'exercice peuvent résider dans l'utilisation de représentations imagées pour définir le sens d'un mot.

|           |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>03</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Produire des énoncés clairs et compréhensibles en tenant compte de l'objet du propos et de l'interlocuteur. | VO0103                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                                             | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                                             | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                                                                           | 0                                                                                                                                                                                                                                 |   |

### Passation collective

**Temps de passation :** 30 secondes

### Consigne

« Voici une image et des mots. Vous allez lire silencieusement les mots. Vous devrez cocher le mot qui correspond exactement à l'image. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails de l'image. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

Laisser 30 secondes minutes, puis dire :

« Vous avez terminé. »

### Correction et codage

|               |                               |
|---------------|-------------------------------|
| <b>Code 1</b> | Le mot « chambre » est coché. |
| <b>Code 9</b> | Autre réponse.                |
| <b>Code 0</b> | Absence de réponse.           |

**Activité :** Associer un mot à sa représentation.

## Commentaires

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et la connaissance de mots précis.

Qu'il s'agisse de noms communs ou de verbes à l'infinitif, supposés connus à la fin du CE1, ils ont été choisis en fonction de leur fréquence d'utilisation dans des manuels.

Cette proposition d'une mise en relation d'une image et d'un mot trouve sa place dans le cadre d'un outil d'une évaluation et ne peut en aucun cas constituer une situation d'apprentissage.

Si un élève ne semble pas connaître le mot, il ne faut pas hésiter à l'encourager.

Les principales difficultés de ce type d'exercice peuvent résider dans l'utilisation de représentations imagées pour définir le sens d'un mot. Certains élèves pourront rencontrer des obstacles d'ordre non cognitif (affectif, social...) quant à la précision du vocabulaire.

|           |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>04</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants - Donner des synonymes. | VO0206                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                         | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                         | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                                                       | 0                                                                                                                                                                                                                                 |   |

### Passation collective

**Temps de passation :** 1 minute

## Consigne

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement - dehors - lentement - vite* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

## Correction et codage

**Code 1** Le mot « vite » est coché.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

**Activité** : Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

## Commentaires

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

|                                                                                                                                                 |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                                                                                                                                                 |  | VO0305    |
|                                                                                                                                                 |  | Codage    |
| 05 <b>Compétence essentielle</b> : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants - Commencer à utiliser l'ordre alphabétique. |  | 1   9   0 |

## Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

## Consigne

« Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. tortue- serpent- panda- zèbre. »

## Correction et codage

**Code 1** L'élève a écrit « panda- serpent - tortue - zèbre. »

L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

**Activité** : Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

## Commentaires

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

|                                                                                                                                                 |  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
|                                                                                                                                                 |  | VO0401    |
|                                                                                                                                                 |  | Codage    |
| 06 <b>Compétence essentielle</b> : Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants - Commencer à utiliser l'ordre alphabétique. |  | 1   9   0 |

## Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

## Consigne

« Il y a deux phrases. Dans chaque phrase, vous entourez un mot, il faut trouver les deux mots qui appartiennent à la même famille. Il y a un mot à entourer dans la phrase A et un mot dans la phrase B. Je vais vous lire les deux phrases A et B.

Phrase A : « Le fermier élève des poules ».

Phrase B : « Il a un très bel élevage ».

Entourez les mots qui appartiennent à la même famille. »

## Correction et codage

- Code 1** L'élève a entouré les mots « élève » et « élevage ». Il n'y a aucune erreur.
- Code 9** Autre réponse.
- Code 0** Absence de réponse.

**Activité :** Dans deux phrases repérer deux mots de la même famille.

## Commentaires

Les mots de la même famille ne sont pas forcément de même nature ce qui peut déstabiliser l'élève.

|           |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>07</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Maîtriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants - Trouver un mot de sens opposé. | VO0505<br>Codage<br><table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">9</td><td style="padding: 2px 5px;">0</td></tr></table> | 1 | 9 | 0 |
| 1         | 9                                                                                                                                | 0                                                                                                                                                                                         |   |   |   |

## Passation collective

**Temps de passation :** 1 minute

## Consigne

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : *gentillesse* »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« *méchanceté - générosité - bonheur - amabilité* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

## Correction et codage

- Code 1** L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
- Code 9** Autre réponse.
- Code 0** Absence de réponse.

**Activité :** Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

## Commentaires

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

## Champ : Lire

|           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |   |   |   |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| <b>08</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus (cycle 2). | LI0101<br>Codage<br><table border="1" style="margin: auto;"><tr><td style="padding: 2px 5px;">1</td><td style="padding: 2px 5px;">9</td><td style="padding: 2px 5px;">0</td></tr></table> | 1 | 9 | 0 |
| 1         | 9                                                                                                              | 0                                                                                                                                                                                         |   |   |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes**

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui. »

**Correction et codage****Code 1** L'élève a coché le mot « singes »**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.**Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrage, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre.

|                                                                                                                |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                | LI0106    |
|                                                                                                                | Codage    |
| <b>09</b> <b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - Déchiffrer les mots connus et inconnus. | 1   9   0 |

**Passation individuelle****Temps de passation** : 5 minutes**Consignes**

« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. »

(Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

**Correction et codage****Code 1** L'élève déchiffre correctement les six mots.**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.**Commentaires**

La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d'élèves dans la classe et l'organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

|           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>10</b> | <b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves. | LI0307                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                                      | Codage                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                                                      | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                                                                    | 0                                                                                                                                                                                 |   |

### Passation collective

Temps de passation : 1 minute

### Consignes

« Voici une phrase et des images. Vous allez lire silencieusement la phrase. Puis, vous chercherez quelle est l'image qui lui correspond exactement. Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

### Correction et codage

**Code 1** L'élève a coché la quatrième image en partant du haut.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaires

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

|           |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| <b>11</b> | <b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - Décrypter les mots connus et inconnus. | LI0401                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|           |                                                                                                     | LI0402                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|           |                                                                                                     | Codage                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |
|           |                                                                                                     | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 | 0 | 1 |
| 1         | 9                                                                                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |
| 1         | 9                                                                                                   | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |

### Passation individuelle

Lecture silencieuse : 5 minutes

Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l'élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

### Consignes

« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l'organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

## Correction et codage

**LI0401 Code 1** Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.

**LI0402 Code 1** La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

|   | LI0501<br>à LI0504                                                                                                                                                                          | LI0505<br>à LI0508 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   | Codage                                                                                                                                                                                      | Codage             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table> | 1                  | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table> | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1 | 9                                                                                                                                                                                           | 0                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**12** **Compétence essentielle :** Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension.

**Passation collective**

**Temps de passation :** 15 minutes

## Consignes

«Vous allez lire un texte qui parle du hérisson et vous répondrez à la question. Vous pouvez relire une partie du texte pour répondre à la question.»

## Correction et codage

**LI0501 Code 1** La réponse indique que la tête est recouverte de poils.

**LI0502 Code 1** La réponse indique que le hérisson chasse la nuit.

**LI0503 Code 1** La réponse indique que les hérissons se reproduisent l'été.

**LI0504 Code 1** La réponse indique que les trois animaux qui hibernent sont l'ours, la marmotte et la tortue.

**LI0505 Code 1** La réponse indique que le museau du hérisson est pointu.

**LI0506 Code 1** La réponse indique qu'un hérisson mange les quatre éléments suivants : insectes, oisillons, vers, serpents.

**LI0507 Code 1** La réponse indique que les hérissons commencent à manger tout seul à un mois.

**LI0508 Code 1** La réponse indique que les hérissons finissent d'hiberner au printemps.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. La fiche LI0500 reprend tous les items.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur pour un élève.

## Champ : Écrire

|   | ECO104                                                              |   |   |
|---|---------------------------------------------------------------------|---|---|
|   | Codage                                                              |   |   |
|   | <table border="1"> <tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr> </table> | 1 | 9 |
| 1 | 9                                                                   | 0 |   |

**13** **Compétence essentielle :** Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple et cohérente.

**Temps de passation** : 5 minutes

### Consignes

« Lisez attentivement les trois mots écrits sous l'illustration : « anniversaire » - « gâteau » - « bougies ». Vous devez écrire une phrase qui raconte ce que vous voyez sur l'illustration en utilisant ces trois mots. »

Au bout de 3 minutes, dire aux élèves : « il vous reste 2 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire et corriger des erreurs. »

### Correction et codage

**Code 1** La ponctuation (points et majuscules) est respectée.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaire

Un autre item est référé à ce support : ECO202 (écrire une phrase cohérente en utilisant les mots imposés).

|           |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>14</b> | <b>Compétence essentielle</b> : Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation. | ECO205                                                                                                                                                                                     |   |
|           |                                                                                                               | Codage                                                                                                                                                                                     |   |
|           |                                                                                                               | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                                             | 0                                                                                                                                                                                          |   |

**Temps de passation** : 15 minutes

### Consignes pour le maître

Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

### Consignes

Lire le texte puis : « Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

*[saut de ligne]*

- Nuit et jour à tout venant

Je chantais, ne vous déplaie.

- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.

Eh bien : dansez maintenant.

*[saut de ligne]*

Jean de La Fontaine, livre 1

### Correction et codage

**Code 1** La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaire

Un autre item est référé à ce support : respect de l'orthographe et des majuscules (ECO204)

ECO112

ECO113

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
| 1 | 9 | 0 |

15

**Compétence essentielle :** Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.

**Temps de passation :** 15 minutes

### Consignes

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course »

« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course. »

Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des fautes ».

### Correction et codage

|               |               |                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ECO112</b> | <b>Code 1</b> | L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.                                                                                                           |
| <b>ECO113</b> | <b>Code 1</b> | Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin. |

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaires

Plusieurs items sont référés au même support : personnages, début et fin (ECO113), enchaînement des idées, organisations (ECO114).

# Mathématiques

Champ : Les nombres

|                                                                          |                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>16</b> <b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers. | NO0101                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | Codage                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                        | 9                                                                                                                                                                              | 0 |   |

**Passation collective**

**Temps de passation** : 5 minutes

**Consigne**

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres dans la colonne de droite. »

**Correction et codage**

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Code 1</b> | Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize.<br>NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union. |
| <b>Code 9</b> | Autre réponse.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Code 0</b> | Absence de réponse.                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Commentaire**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>17</b> <b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers. | NO0106                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | Codage                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                        | 9                                                                                                                                                                              | 0 |   |

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Consigne**

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes - répéter - pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

**Correction et codage**

|               |                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Code 1</b> | Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864. |
| <b>Code 9</b> | Autre réponse.                                                        |
| <b>Code 0</b> | Absence de réponse.                                                   |

**Commentaire**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>18</b> <b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers. | NO0108                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | Codage                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                          | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                        | 9                                                                                                                                                                              | 0 |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes

## Consigne

« Vous devez compléter les égalités. »

## Correction et codage

**Code 1** Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaire

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                          | NO0401                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|                                                                          | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|                                                                          | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 | 0 |
| 1                                                                        | 9                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |   |   |
| <b>19</b> <b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers. |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute

## Consignes

« Voici des nombres. »

Lire : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

« Ecrivez dans le cadre, la suite des nombres donnés, rangés du plus petit au plus grand. »

## Correction et codage

**Code 1** Les nombres sont écrits en ordre croissant : 34 - 43 - 134 - 314 - 413 - 431**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaire

Après avoir observé une liste de nombre, les ordonner par ordre croissant en les recopiant.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                          | NO0601                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|                                                                          | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |
|                                                                          | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 | 0 |
| 1                                                                        | 9                                                                                                                                                                                                                                 | 0 |   |   |
| <b>20</b> <b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers. |                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 2 minutes

## Consignes

« Les nombres 200 et 250 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer]. »

## Correction et codage

**Code 1** Les 3 nombres sont correctement identifiés : 150, 180, 217 .**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaire

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

**21** Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

NO0809

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

### Passation collective

Temps de passation : 1 minute

#### Dire aux élèves :

« Observez les suites de nombres. Vous devez trouver la règle et compléter les suites en écrivant les nombres qui manquent dans les cases. »

### Correction et codage

**Code 1** La suite C est complétée sans erreur : **90-190-290-390-490-590-690-790**

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaires

Ecrire et dire des suites de nombres de 100 en 100, en ordre décroissant.

**22** Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

NO0901

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

### Passation collective

Temps de passation : 1 minute

### Consignes

« Je vais vous dire des nombres. Vous devez écrire le double de ces nombres dans les cases. Dans la case A, écrivez le double de 5 [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Case B, écrivez le double de 7... »

Dicter de cette façon tous les nombres : 5 – 7 – 25 – 10 – 300 – 50.

### Correction et codage

**Code 1** Les 6 doubles sont exacts : 10 – 14 – 50 – 20 – 600 – 100

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

### Commentaires

Connaître les doubles des nombres d'usage courant.

**23** Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.

NO0910

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

### Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

#### Dire aux élèves

« Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

### Correction et codage

**Code 1** Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Connaître les moitiés les nombres d'usage courant inférieurs à 1000.

## Champ : Calcul

**24** Compétence essentielle : Produire les décompositions additives.

CA0205

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

## Passation collective

Temps de passation : 3 minutes

## Consignes

«Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

## Correction et codage

$7 + \dots 5 \dots = 12$

$9 = 5 + \dots 4 \dots$

$16 = 8 + \dots 8 \dots$

$\dots 17 \dots = 8 + 9$

$\dots 6 \dots + 7 = 13$

$4 + \dots 10 \dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10 \dots$

$\dots 20 \dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6 \dots + 4 = 10$

**Code 1** Les 9 réponses sont exactes.

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

**25** Compétence essentielle : Restituer les tables de multiplication.

CA0309

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

## Passation collective

Temps de passation : 30 secondes

## Consignes

Une multiplication est notée. Il manque un nombre que vous devez retrouver. Il permettra d'obtenir le résultat déjà écrit. Lisez les 4 propositions et cochez la bonne réponse.

## Correction et codage

**Code 1** 8

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaire

Mémoriser les tables de multiplication par 4.

CA0401  
CA0514  
CA0609

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
| 1 | 9 | 0 |
| 1 | 9 | 0 |

**26** Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

**Passation collective****Temps de passation** : 1 minute + 2 minutes + 2 minutes

## Consignes

«Vous devez poser et effectuer l'opération  $48 + 21$  dans le cadre, puis cochez le bon résultat.»

## Correction et codage

CA0401 Code 1 69

CA0514 Code 1 716

CA0609 Code 1 696

Code 9 Autre réponse.

Code 0 Absence de réponse.

## Commentaires

**CA0401**

Additionner deux nombres à deux chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue.

Il convenait de poser l'addition et d'en trouver le résultat juste.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l'aspect technique et opératoire.

Additions à deux nombres sans retenue.

L'absence de retenue dans l'addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d'additions.

Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d'éléments d'analyse plus fiables.

**CA0514**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

**CA0609**

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

CA01005

Codage

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 9 | 0 |
|---|---|---|

**27** Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

**Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes

## Consignes

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Pour l'anniversaire de sa fille, maman a acheté un sachet de 24 oursins qu'elle distribuera aux amies de sa fille. Combien les 6 amies auront-elles d'oursins chacune si elle les partage de manière égale ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

## Correction et codage

- Code 1** La réponse est exacte : 4 oursins. On acceptera « 4 ».  
**Code 9** Autre réponse.  
**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.

|           |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>28</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. | CA1308                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                           | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                           | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                         | 0                                                                                                                                                                                                                                 |   |

## Passation collective

**Temps de passation :** 3 minutes

## Dire aux élèves

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.

L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?

Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »

## Codage et correction

- Code 1** La réponse est exacte : Chloé.  
**Code 9** Autre réponse.  
**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

## Champ : Calcul

|           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>29</b> | <b>Compétence essentielle :</b> Situer et se situer dans l'espace et le temps. | GE0103                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                | Codage                                                                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                | <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                              | 0                                                                                                                                                                                                                                 |   |

## Passation collective

**Temps de passation :** 2 minutes

## Consignes

Dire aux élèves : « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor. Attention, vous êtes prêts ? Déplacez-vous de : 3 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

2 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

4 cases vers la droite [attendre 10 secondes],

4 cases vers le bas [attendre 10 secondes],

enfin 6 cases vers la gauche.

Regardez bien la case sur laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1.

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2.

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3.

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4.

## Correction et codage

|               |                     |
|---------------|---------------------|
| <b>Code 1</b> | (B, 2)              |
| <b>Code 9</b> | Autre réponse.      |
| <b>Code 0</b> | Absence de réponse. |

## Commentaires

Dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor.

Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Le déplacement est codé, le message est codé de manière littérale : vers la droite, vers la gauche et vers le bas.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Certaines erreurs peuvent venir de la difficulté à s'orienter pour la droite et la gauche et le haut et le bas. Ces notions sont d'ailleurs travaillées depuis la maternelle. Cependant, en observant les élèves, il est possible de repérer ceux en difficulté sur la latéralisation la droite, la gauche et la verticalité avec le bas. Le repérage de droite et la gauche s'applique à des repères relatifs comme les personnes et absolus, par exemple pour une voiture. La polysémie du mot « droite » réclame un travail de vocabulaire afin d'en différencier différents sens : le contraire de « courbe », de « penché », une figure géométrique, la locution prépositionnelle « à droite de » ...

Une source d'erreur peut venir également de la détermination des coordonnées de la case. Toutefois les coordonnées écrites de la case départ dans l'énoncé constitue une aide à l'écriture.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position « horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                             |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <div style="background-color: #444; color: white; padding: 5px; display: inline-block; border-radius: 3px;">30</div> <b>Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps.</b> | GE0703                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                                                                                     | Codage                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                                                                                     | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 5px;">1</td> <td style="padding: 2px 5px;">9</td> <td style="padding: 2px 5px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                                                                                                                                                   | 9                                                                                                                                                                           | 0 |   |

### Passation collective

**Temps de passation :** 6 minutes

## Consignes

« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »

## Correction et codage

- Code 1** Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
- Code 9** Autre réponse.
- Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>31</b> <b>Compétence essentielle :</b> Reconnaître des figures et des solides usuels. | GEO303                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                          | Codage                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                          | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                                        | 9                                                                                                                                                                              | 0 |   |

## Passation collective

**Temps de passation :** 6 minutes

## Consignes

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

## Correction et codage

- Code 1** La reproduction de la figure est exacte et complète.
- Code 9** Autre réponse.
- Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Reproduire une figure débutée.

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>32</b> <b>Compétence essentielle :</b> Situer et se situer dans l'espace et le temps. | GEO403                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                          | Codage                                                                                                                                                                         |   |   |
|                                                                                          | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px 10px;">1</td> <td style="padding: 2px 10px;">9</td> <td style="padding: 2px 10px;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 |
| 1                                                                                        | 9                                                                                                                                                                              | 0 |   |

## Passation collective

**Temps de passation :** 3 minutes

## Consignes de passation

Dire aux élèves : « Vous devez trouver 3 points alignés, puis vous complétez la phrase en dessous pour donner votre réponse. Vous pouvez utiliser vos instruments de géométrie. »

## Correction et codage

- Code 1** 3 points alignés sont repérés : AGJ ou BHJ ou EFG ou IHD.
- Code 9** Autre réponse.
- Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : alignements.

## Champ : Grandeurs et Mesures

GM0106

Codage

1 9 0

33 Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

## Passation collective

Temps de passation : 1 minute

## Consignes

« Vous devez compléter les égalités. »

## Correction et codage

1 kg = 1 000 g

1 m = 100 cm

1 € = 100 centimes

1 h = 60 min

1 km = 1 000 m

**Code 1** Les 5 égalités sont correctement complétées.**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

GM0204

Codage

1 9 0

34 Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.

## Passation collective

Temps de passation : 1 minute

## Dire aux élèves

« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l'unité qui convient.

centimètres - mètres - kilomètres - grammes - kilogrammes - minutes - heures - euros - litres.

Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7...»

## Correction et codage

On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

**Code 1** La réponse D est exacte : 7 heures (ou h).**Code 9** Autre réponse.**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse.

## Champ : Organisation et gestion de données

|           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>35</b> | <b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information, s'initier aux langages des médias. | OG0103                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                         | Codage                                                                                                                                                                            |   |
|           |                                                                                                         | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 |
| 1         | 9                                                                                                       | 0                                                                                                                                                                                 |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes

## Consignes

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez.

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? »

## Correction et codage

**Code 1** La réponse exacte est : 12

**Code 9** Autre réponse

**Code 0** Absence de réponse

## Commentaires

Utiliser un graphique.

|           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <b>36</b> | <b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information, s'initier aux langages des médias. | OG0113<br>à OG0115                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                         | Codage                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                         | <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </table> | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 | 1 | 9 | 0 |
|           |                                                                                                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9 | 0 |   |   |   |   |   |   |   |
| 1         | 9                                                                                                       | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1         | 9                                                                                                       | 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|           |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes

## Consignes

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :

A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?

B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?

C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ?

Vous écrivez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »

## Correction et codage

**OG0113 Code 1** La réponse A est exacte : 96

**OG0114 Code 1** La réponse B est exacte : 50

**OG0115 Code 1** La réponse C est exacte : 492

**Code 9** Autre réponse.

**Code 0** Absence de réponse.

## Commentaires

Utiliser un tableau.