Cycle 3

Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ? (1)

L'histoire au cycle 3

Le projet de formation du cycle 3 ne vise pas une connaissance linéaire et exhaustive de l'histoire. Les moments historiques retenus ont pour objectif de mettre en place des repères historiques communs, élaborés progressivement et enrichis tout au long des cycles 3 et 4, qui permettent de comprendre que le monde d'aujourd'hui et la société contemporaine sont les héritiers de longs processus, de ruptures, de choix effectués par les femmes et les hommes du passé. [...] Les démarches initiées dès le CM1 sont réinvesties et enrichies : à partir de quelles sources se construit un récit de l'histoire des temps anciens ? Comment confronter traces archéologiques et sources écrites ?

Socle commun

- Pour mieux connaître le monde qui l'entoure comme pour se préparer à l'exercice futur de sa citoyenneté démocratique, l'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur : les principales périodes de l'histoire de l'humanité, situées dans leur chronologie, les grandes ruptures et les événements fondateurs, la notion de civilisation.

Programmes 2015 (revus en 2020)

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
- À partir de l'exploration des espaces familiers des élèves déjà réalisée au cycle 2, on identifie des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans leur environnement proche, pour situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés. On confronte rapidement ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France, pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

La séquence

Prérequis

- avoir entendu parler de la préhistoire ;
- savoir se repérer sur une frise chronologique ;
- pouvoir lire quelques les documents proposés.

Structure de la séquence

- Nombre de séances : 2
- Durée des séances : 40 à 45 minutes

Séance 1

- Découverte de la problématique
- Recherches sur les premiers hommes

Séance 2

- Mise en commun
- Trace écrite

Séance 1

Problématique et recherche

Objectifs

- S'interroger et mener une recherche en groupe pour répondre à une problématique.

Préparation

- une frise chronologique au mur, au tableau ou à vidéoprojeter ;
- organiser des groupes de 4 élèves environ ;
- un corpus documentaire sur la préhistoire et sur la région à cette époque ;
- facultatif : le modèle de trace écrite à vidéoprojeter.

Déroulement

ETAPE 1 : PROBLÉMATIQUE ET HYPOTHÈSES

- Durée : 10 minutes
- Matériel : une frise chronologique

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

5 min

Discussion collective.

C. O. ▪ « Quelqu'un peut-il me dire ce qu'est « l'histoire » ? » Mener les échanges pour arriver à la conclusion qu'il s'agit d'étudier la vie des hommes dans le passé, des temps les plus reculés jusqu'à aujourd'hui, le plus souvent en se centrant sur un lieu, une époque, un point de vue particulier.

C. O. ▪ Interroger la classe : « A votre avis, qui étaient les premiers hommes à vivre ici, là où se trouve notre école, notre ville ? ». Laissez les élèves débattre, relancer, questionner, inviter à détailler ou justifier les positions des uns et des autres. S'appuyer sur une frise chronologique. Observer que l'apparition des hommes se situe à la préhistoire. Les élèves en déduiront probablement que les premiers hommes présents sur le territoire étaient des « hommes préhistoriques ». En conclure qu'il faudra mener une recherche pour pouvoir vérifier cette hypothèse, décrire et nommer ces hommes, mais aussi les situer dans le temps.

5 min

Ecrit individuel.

Noter au tableau la problématique « Qui étaient les premiers hommes qui ont vécu là où se trouve aujourd'hui *nom de notre commune* ? »

I. E. ▪ Sur une feuille, chaque élève note son prénom, la date, le titre de la séquence et copie la problématique. En dessous, il écrit « Mon hypothèse : » et suivi d'une phrase pour formuler ses idées.

ETAPE 2 : RECHERCHES EN GROUPE

- Durée : 30 minutes
- Matériel : une feuille de brouillon et un corpus documentaire par groupe

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

5 min

Consignes collectives.

C. O. ▪ Rappeler l'objectif de la séance : mener des recherches - en groupe - pour définir, nommer et décrire les premiers hommes qui ont occupé le territoire. Pour cela, présenter les ressources mises à disposition. Expliquer succinctement - sans s'étendre sur le sujet - comment les utiliser (sommaire, titres des documents, identification de la source, attention portée aux dates ou périodes historiques présentées, etc.).

▪ Préciser qu'il s'agira d'un travail de groupe et rappeler les règles d'un tel dispositif de travail : coopération, écoute mutuelle, compromis à trouver pour l'organisation au sein du groupe, concentration sur le but de la tâche, volume sonore raisonnable, etc. Le temps de recherche sera très court (seulement 25 minutes) : il faudra donc être efficace ! La mise en commun aura lieu pendant la prochaine séance. La composition des groupes n'est pas négociable : on doit apprendre à travailler avec n'importe qui et tout le monde doit pouvoir participer.

- Pour arriver à notre but, chaque groupe devra choisir un ou deux documents (maximum) qui semblent être les plus pertinents pour répondre à la question. Expliquer qu'il faudra écrire une phrase ou deux, vers la fin de la séance, pour garder une trace de ce qui a été dit dans le groupe. Préciser qu'il vaut mieux noter le titre, la référence ou la page et le livre où se trouvent les documents pour pouvoir en parler devant la classe ensuite.

- Annoncer les groupes et regrouper les élèves (ou les laisser s'installer dans la classe librement).

25 min

Recherches en groupe.

4. O. et E.- Les élèves mènent leurs recherches. Passer parmi les groupes pour accompagner ces recherches, relancer les discussions, orienter, inviter à découvrir un document qui aurait été laissé de côté, proposer de mettre en lien deux documents, questionner la fiabilité des documents les moins certains, inviter à prendre du recul lorsque c'est nécessaire, etc.

- Au bout de quinze minutes, proposer aux élèves de commencer à écrire, sur leur brouillon, une ou deux phrases qui témoignent de leurs découvertes et qui permettra de mettre en commun leurs trouvailles pendant la prochaine séance.

Remarque : S'il y a trop de documents dans le corpus, les élèves peuvent perdre de vue la problématique. De plus, s'agissant du début d'année, les élèves d'un groupe trop grand peuvent entrer en conflit ou les groupes dysfonctionner.

Résultat attendu : En ce début d'année et pour une première séance d'histoire, il est peu probable que les groupes parviennent tous à obtenir une réponse complète et étayée à la problématique (ce pourquoi on leur demande de ne se concentrer que sur un ou deux documents). Le temps de bilan permettra aussi de faire le point sur les attendus et les méthodes.

ETAPE 3 : BILAN

- Durée : 5 minutes
- Matériel : le brouillon de chaque groupe

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

5 min

Discussion collective.

C. O. ▪ Proposer de faire un premier point sur le déroulement du travail de groupe : ce qui a bien fonctionné et moins bien fonctionné, sans trop s'étendre. Rappeler les règles et principes qui n'ont peut-être pas été respectées. Préciser que le travail de groupe s'apprend et que c'est quelque chose qui sera retravaillé toute l'année.

Remarque : Ne pas s'étendre, ni régler des conflits collectivement. Proposer un temps ultérieur pour le faire uniquement avec les élèves concernés.

▪ Faire noter les prénoms sur les brouillons pour les ramasser. Rappeler que la mise en commun aura lieu la prochaine fois. Inviter les élèves qui le souhaitent à faire des recherches pour la prochaine séance.

Séance 2

Conclusion et trace écrite

Objectifs

- Conclure la recherche en proposant une première réponse à la problématique ;
- Découvrir le travail de recherche du (pré)historien.

Préparation

- une frise chronologique affichée ;
- les brouillons de la séance précédente ;
- une caméra pour visionner les documents ;
- facultatif : le modèle de trace écrite.

Déroulement

ETAPE 1 : MISE EN COMMUN DES DECOUVERTES

- Durée : 15 minutes
- Matériel : les brouillons de la séance précédente et les corpus à vidéoprojeter (ou une caméra sur pied pour les montrer)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

15 min

Consignes collectives et réalisation en groupe.

C. O. ▪ Rappel de la séance précédente : « Qu'avons-nous fait ? A quelle réponse avons-nous essayé de répondre ? »

Rappeler ce qu'est une problématique, une hypothèse et la nécessité de faire des recherches pour vérifier ses idées.

▪ Inviter chaque groupe à prendre la parole devant la classe pour expliquer ce qu'ils ont trouvé en s'aidant du corpus. Orienter et questionner les élèves. Comment a-t-on découvert tel élément de la vie des hommes à la préhistoire ? Quelles traces ont-ils laissés ? Sommes-nous certains de ce que nous avons déduit de ces traces ?

ETAPE 2 : SYNTHÈSE ET ENRICHISSEMENT PAR LE PROFESSEUR

- Durée : 10 minutes
- Matériel : /

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

10 min

Explications et synthèse orales.

C. O. ▪ Faire une synthèse en deux points.

▪ D'abord, parler de l'apparition des premiers hommes. Rappeler les traces que nous avons trouvées et ce que nous savons de leur mode de vie, d'abord nomade puis sédentaire, à l'époque de la préhistoire. Préciser la situation de la région pour répondre à la problématique initiale.

▪ Ensuite, rappeler les méthodes de la recherche en histoire et le recul avec lequel il faut prendre chaque information. Etayer en précisant qu'il existe des débats entre historiens (ou préhistoriens) et que parfois, des découvertes faites remettent en cause ce qui a été pensé précédemment. Pour être le plus sûr de soi, il faut essayer d'aller aux sources les plus directes, aux vestiges eux-mêmes ou, à défaut, de chercher des sources secondaire fiables et croiser les informations apportées par plusieurs documents ou traces.

Rédiger la synthèse collectivement en proposant aux élèves de formuler les phrases qui la composent. Si possible, noter au tableau en même temps.

Exemple de trace écrite

Les premiers hommes sont apparus sur Terre pendant la préhistoire. Ils étaient bipèdes, savaient fabriquer des outils en pierre taillée puis polie et les utiliser. Au départ, ils étaient nomades et se déplaçaient pour trouver leur nourriture (grâce à la chasse et la cueillette). Ils ont découvert le feu, puis la germination des graines et l'élevage ce qui leur a permis de se sédentariser (c'est-à-dire de vivre en un même lieu).

De cette période, on a retrouvé des outils de plus en plus sophistiqués, des peintures rupestres dans des cavernes, des objets d'art (des flûtes, des sculptures), des ossements dont certains indiquent qu'ils se soignaient, des monuments comme des pierres dressées, des trous correspondant aux emplacements de maisons et de villages, etc.

Au début de la préhistoire, il y avait probablement peu d'hommes aux alentours de Lyon car un glacier rendait l'accès au Rhône et à la Saône difficile. On pense que des chasseurs-cueilleurs pouvaient être de passage. Les premiers hommes ayant vécu dans la région se sont installés plus tard, peut-être durant la préhistoire ou peut-être après.

ETAPE 3 : TRACE ECRITE

- Durée : 15 minutes
- Matériel : feuille débutée en séance 1 avec la problématique

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma / M. = Manipulation

15 min

Ecriture individuelle.

E. I. ▪ Les élèves copient la synthèse.