CE1

Le verbe

Attendus de fin de cycle

Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (cas simples : sujet placé avant le verbe et proche de lui ; sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif) ;

Socle commun

- [L'élève] utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques.

Programmes 2015 (revus en 2018)

- Différencier les principales classes de mots : le verbe.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Reconnaître les principaux constituants de la phrase : le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier).

La séquence

Prérequis

- Savoir lire et écrire.
- Savoir formuler une phrase simple.

Structure de la séquence

- Nombre de séances : 3 + évaluation
- Durée des séances : 60 minutes

Séance 1

- Découverte de la classe grammaticale « verbe ».
- Définition provisoire : action, mouvement.
- Commencer à chercher les verbes d'une phrase.

Séance 3

- Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Faire le bilan des apprentissages (trace écrite).

Séance 2

- Découvrir l'infinitif et le verbe conjugué.
- Première approche de la conjugaison.

Evaluation

2

Séance 1

Découverte du verbe

Objectifs

- Découverte de la classe grammaticale « verbe ».
- Définition provisoire : action, mouvement.
- Commencer à chercher les verbes d'une phrase.

Préparation

- Fiche noms/verbes à illustrer
- Fiches trace écrite et exercices GV 01

Déroulement

ETAPE 1 : JEU DE DEVINETTES

- Durée : 20 minutes
- Matériel : fiche noms et verbes à illustrer (feuilles A5 avec un verbe ou un nom au dos, écrit au crayon à papier)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Expliquer : chaque élève reçoit une fiche avec un mot au verso. Il écrit son prénom au crayon à papier de ce côté. Derrière, au recto, les élèves devront dessiner ce mot sans rien écrire. On essayera de deviner le mot ensuite donc il est important de ne pas montrer sa feuille aux voisins.

I. D. ▪ Distribuer et laisser 10 minutes environ pour le dessin. Le temps peut être annoncé en amont voire visualisé avec un timer.

10 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Faire deviner chaque dessin l'un après l'autre (en évitant d'interroger les voisins de ceux qui ont réalisé le dessin). Faire une pile « devinés » et «non-devinés ». Dresser la liste des mots qui ont été devinés ou non au tableau en deux colonnes (on peut demander à un élève d'écrire selon les capacités de celui-ci). Ensuite, essayer de donner un nom à chaque groupe de mots ou le donner soi-même.

Résultat attendu : Les noms sont beaucoup plus faciles à représenter sur une image (dessin, photo) alors que les verbes sont plus difficiles car ils impliquent souvent un mouvement et une temporalité. Si des intrus se sont glissés dans les listes, les écarter. Les CE1 ne connaitront pas forcément les mots « nom » et « verbe » selon ce qui a été fait en CP et ce qui aura été oublié.

C. O. ▪ Demander aux élèves comment on pourrait faire deviner les verbes. Suggérer le mime si la proposition n'est pas faite. Faire deviner quelques verbes pour tester l'efficacité de cette idée.

On peut proposer le verbe « être » ensuite à un élève et faire remarquer cette « exception » : certains verbes n'expriment pas une action.

ETAPE 2 : SYNTHÈSE ET TRACE ÉCRITE

- Durée : 20 minutes
- Matériel : fiche trace écrite et exercices GV 01

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

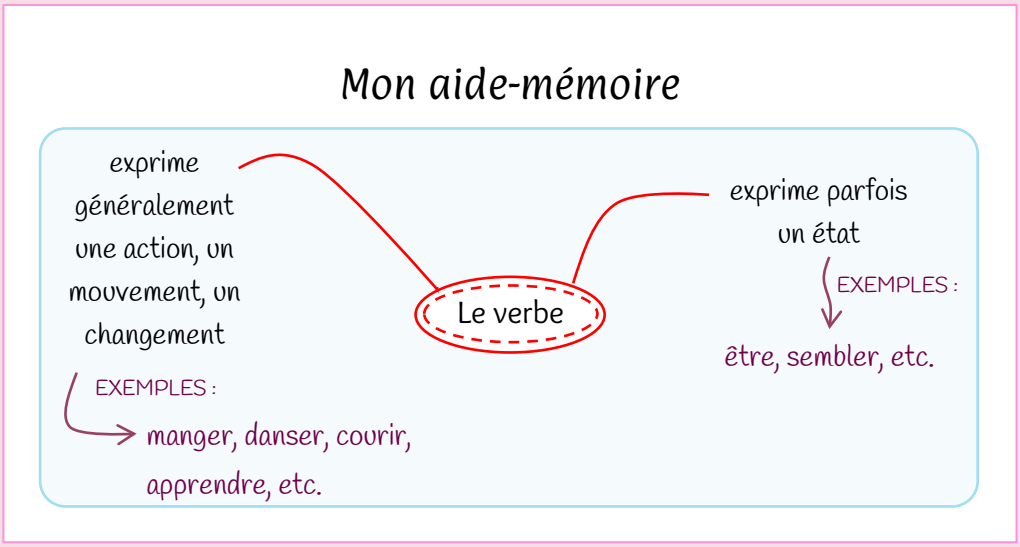
10 min

Consignes et construction de la trace écrite collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Expliquer ce qu'est une carte mentale et à quoi ça sert. Expliquer aussi que nous allons en réaliser une ensemble pour commencer mais que l'objectif, à terme, c'est de réussir à en faire tout seul.

Ensuite, faire le bilan de ce qui a été découvert par ce jeu. Au fur et à mesure, à chaque idée importante, faire reformuler et synthétiser puis proposer une représentation sur la carte heuristique. Pour ne pas interrompre le fil des échanges, les élèves reproduiront dans un second temps.

Résultat attendu : Voici un exemple de carte mentale attendue :



10 min

I. D. ▪ Les élèves reproduisent sur leur fiche.

4

ETAPE 3 : ENTRAINEMENT

- Durée : 20 minutes
- Matériel : fiche trace écrite et exercices GV 01

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

20 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

I. E. ▪ Les élèves réalisent ensuite les exercices d'entrainement. Il est possible d'en fournir des supplémentaires aux élèves les plus rapides.

Exercices de base

1. Reconnaitre des verbes en se basant sur la définition du verbe établie.

2. Puiser dans son répertoire (lexique) personnel des verbes, mettre en lien les connaissances nouvellement acquises avec de plus anciennes pour consolider l'apprentissage.

Exercices supplémentaires éventuels ou en révision ultérieure

3. Voir exercice 1.

4. Confronter la définition du verbe nouvellement constituée à des verbes « en situation », dans des phrases. Début de réflexion pour la séance suivante.

Séance 2

Verbe à l'infinitif ou verbe conjugué

Objectifs

- Découvrir l'infinitif et le verbe conjugué.
- Première approche de la conjugaison.

Préparation

- Des livres et des morceaux de papier (étiquettes)
- Fiches trace écrite et exercices GV 01

Déroulement

ETAPE 1 : COLLECTE ET TRI

- Durée : 15 minutes
- Matériel : des livres (moins de livres que d'élèves) et des morceaux de papier (étiquettes vierges ou post-its)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes collectives et réalisation en groupe.

C. O. ▪ Rappel de la séance précédente : Qu'avons-nous appris ?

Expliquer : Chaque groupe reçoit une pile de livres. Dans ces livres, ils devront trouver un maximum de verbes qu'ils noteront sur des étiquettes : un verbe par étiquette. Un peu avant la fin de l'activité, il faudra arrêter les recherches pour faire valider par le groupe les choix de chacun des membres et constituer un tas d'étiquettes.

Si les élèves ont des post-its, on peut leur demander de les laisser à la page où ils ont trouvé le verbe jusqu'à l'étape de la validation par le groupe.

4. O. ▪ Les élèves cherchent (par 2 le plus souvent) au sein de leur groupe. Ils peuvent consulter les autres membres du groupe.

Résultat attendu : Certains élèves risquent peut-être de sélectionner autre chose que des verbes mais le groupe permet d'éviter ces erreurs. On n'attend pas beaucoup de verbes d'état. En passant dans les groupes, on peut faire observer la fin des verbes ou la présence de pronoms personnels sujets. Faire noter le sujet du verbe entre parenthèses quand il y en a un.

5 min

Consignes collectives et réalisation en groupe.

C. O. ▪ Point intermédiaire sur la collecte, réponse aux questions pour les doutes, etc.

Mise en commun des verbes trouvés. Au tableau, on prendra soin de mettre les verbes à l'infinitif d'un côté, les verbes conjugués de l'autre (avec PPS).

Observation de la fin des verbes : verbes en -ER et -IR (essentiellement) d'un côté, verbes conjugués de l'autre (présence d'un sujet, terminaison qui varie selon le sujet et le temps). Nommer ces colonnes.

ETAPE 2 : SYNTHÈSE ET TRACE ÉCRITE

- Durée : 15 minutes
- Matériel : fiche trace écrite et exercices GV 01

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

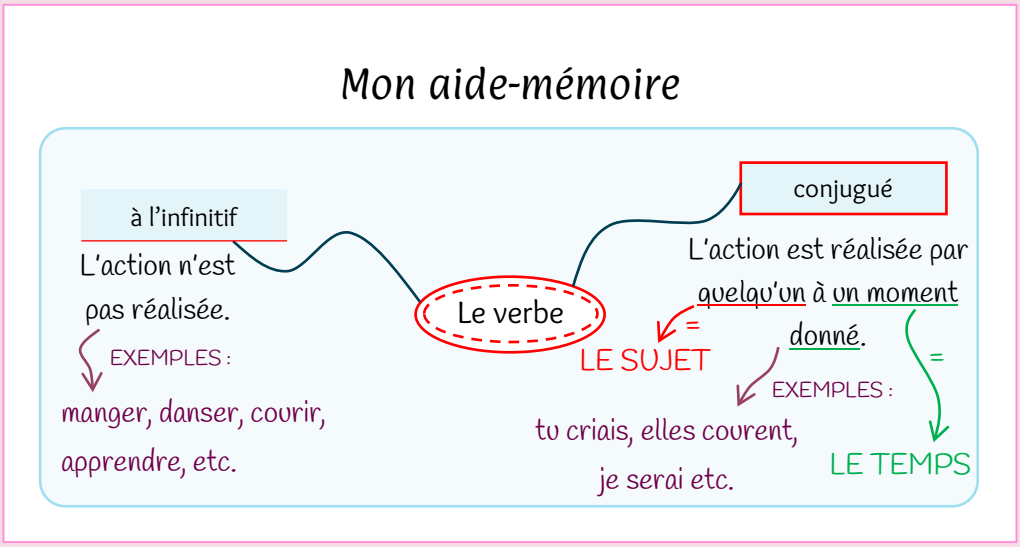
Consignes et construction de la trace écrite collectives et réalisation individuelle.

C. O. ▪ Faire rappeler ce qu'est une carte mentale et à quoi ça sert. Expliquer que nous allons en réaliser une nouvelle ensemble mais rappeler que l'objectif, à terme, c'est de réussir à en faire tout seul.

Ensuite, faire le bilan de ce qui a été découvert. Au fur et à mesure, à chaque idée importante, faire reformuler et synthétiser puis proposer une représentation sur la carte heuristique. Pour ne pas interrompre le fil des échanges, les élèves reproduiront dans un second temps.

Essayer de formuler une définition de ce qu'est « conjuguer » : accorder un verbe avec son sujet en fonction du moment où il fait l'action. (Expliquer « accorder », proposer diverses reformulations.)

Résultat attendu : Voici un exemple de carte mentale attendue :



10 min

I. D. ▪ Les élèves reproduisent la carte mentale sur leur fiche.

ETAPE 3 : ENTRAINEMENT

- Durée : 30 minutes
- Matériel : fiche trace écrite et exercices GV 01

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

30 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

I. E. ▪ Les élèves réalisent ensuite les exercices d'entrainement. Il est possible d'en fournir des supplémentaires aux élèves les plus rapides.

Exercices de base

5 Reconnaitre des verbes conjugués en se basant sur la présence d'un sujet et la terminaison du verbe.

6 Puiser dans son répertoire (lexique) personnel des verbes et les conjuguer, mettre en lien les connaissances nouvellement acquises avec de plus anciennes pour consolider l'apprentissage.

Exercices supplémentaires éventuels ou en révision ultérieure

7 Voir exercice 1.

8 Reconnaitre des verbes conjugués « en situation », dans des phrases.

9 Reconnaitre des verbes à l'infinitif en se basant sur la terminaison du verbe (et éventuellement l'absence de sujet).

10 Reconnaitre des verbes à l'infinitif « en situation », dans des phrases.

LA TANIERE DE Kyban
Séquence téléchargée gratuitement sur http://taniere-de-kyban.fr

Séance 3

Bilan, évaluation formative et trace écrite finale

Objectifs

- Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.
- Faire le bilan des apprentissages (trace écrite).

Préparation

- Evaluation formative
- Feuille de paperboard (1 par groupe)
- Fiches exercices GV 01
- Trace écrite finale (LAM)

Déroulement

ETAPE 1 : BILAN DES APPRENTISSAGES – CARTE MENTALE

- Durée : 30 minutes
- Matériel : évaluation formative et feuille de paperboard (1 par groupe)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

I. E. ▪ Après explication de l'utilité et du rôle d'une auto-évaluation formative, réalisation individuelle de celle-ci.

2. O. ▪ Les élèves se réunissent par deux pour observer et comparer les évaluations. Tentative de correction.

10 min

C. O. ▪ Correction collective : pour chaque exercice, demander d'abord s'il y a des questions. Mémoriser ou noter les questions au tableau et s'appuyer dessus pour mener la correction.

2. O. ▪ Les élèves retrouvent leur binôme et remplissent le tableau d'auto-évaluation, avec aide si besoin.

10 min

Consignes collectives et réalisation en groupe.

4. E. ▪ Après explications de l'activité, les élèves réalisent une carte mentale synthétisant l'ensemble des éléments découverts au cours de la séquence.

C. O. ▪ Afficher et commenter les cartes mentales. Discuter les choix, expliquer, justifier.

ETAPE 2 : TRACE ÉCRITE FINALE (LAM)

- Durée : 10 minutes
- Matériel : trace écrite (LAM)

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

10 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

I. E. ▪ Aidé par les explications de l'enseignant, chaque élève réalise sa propre trace écrite.

ETAPE 3 : ENTRAINEMENT POUR RETROUVER UN INFINITIF

- Durée : 20 minutes
- Matériel : fiches exercices GV 01

C. = collectif / I. = individuel / 2 = binôme / 4 = groupes de 4
E. = écrit / O. = oral / D. = dessin ou schéma

30 min

Consignes collectives et réalisation individuelle.

I. E. ▪ Les élèves réalisent ensuite les exercices d'entrainement. Il est possible d'en fournir des supplémentaires aux élèves les plus rapides.

Exercices de base

11 Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué.

12 Reconnaitre le verbe conjugué d'une phrase verbale simple et retrouver son infinitif.

Exercices supplémentaires éventuels ou en révision ultérieure

13 Retrouver l'infinitif d'un verbe conjugué (verbes du 3e groupe et verbes irréguliers).

14 Reconnaitre le verbe conjugué d'une phrase verbale simple et retrouver son infinitif (verbes du 3e groupe et verbes irréguliers).